***ПЛАН текущих практик, запланированных на 2022-2023 учебный год.***

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ДОСУГИ.**

***Сентябрь:***

1. **«По дороге к Осени.»**

**Цели: воспитывать бережное отношение к здоровью; закреплять навыки в преодолении различных препятствий; упражнять в беге, в развитии ловкости; развивать групповое сплочение и умение выполнять движения под музыку.**

***Октябрь***

1. **«Мы и Здоровячок»**

**Цели: продолжать знакомство детей о здоровом образе жизни; приучать заниматься физкультурой; закаляться, правильно питаться, следить за чистотой своего тела, умываться утром и вечером, чистить зубы, полоскать рот, обязательно мыть руки, мыть овощи и фрукты перед едой, следить за своей одеждой; дать понятие «Чистота- залог здоровья».**

***Ноябрь***

1. **«Рассчитайся по порядку, начинаем все зарядку»**

**Цель: повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни**

***Декабрь.***

**1. «По следам Деда Мороза»**

**Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.**

***Январь.***

**1. «Зимовье зверей»**

**Цель: формировать двигательные навыки и умения, упражнять в различных видах ходьбы и бега, ползании; развивать у детей образное воображение, умение согласовывать двигательную деятельность со словами текста и передачей образа; вызвать чувство радости и удовлетворения от выполнения.**

***Февраль.***

**1. «Зимние забавы»**

**Цели: совершенствовать навыки выполнения спортивных упражнений - бег, ходьба, прыжки, езда на санках; вызвать у детей положительный настрой от игр и эстафет на свежем воздухе.**

***Март.***

**1. «Масленичные гуляния»**

**Цели: возрождать интерес к обрядовым русским праздникам; воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.**

***Апрель.***

**1. «Юные космонавты»**

**Цели: развивать физические качества – быстроту, выносливость, силу реакции; играть дружно и с удовольствием.**

***Май.***

**1. «Непослушные мячи».**

**Цели: совершенствовать умение играть в команде, стимулировать активность детей, обеспечить эмоциональное благополучие, прививать интерес и любовь к физической культуре и спорту.**

**Совместная игра воспитателя и детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| **Сентябрь** | ***1*** | **Театрализованная игра «Дедушка Молчок»** | Развивать выразительность жестов, мимики, голоса. |
|  | ***2*** | **Строительно-конструктивная игра «Домики для игрушек».** | Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку. |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра « Семья»** | Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения совместно с воспитателем создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.) |
| **Октябрь** | ***1*** | **Театрализованная игра «Репка»** | Развивать фантазию, диалогическую речь. |
|  | ***2*** | **Строительно - конструктивная игра «Мой огород»** | Развивать умение работать по образцу. Закрепление названий геометрических фигур. |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра «Поездка на ферму»** | Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения совместно с воспитателем создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. |
| **ноябрь** | ***1*** | **Строительно-конструктивная игра «Построим ферму»** | Составление домов разных размеров, подбирая по размеру к игрушке домашнего животного.. |
|  | ***2*** | **Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»** | Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
|  | ***3*** | **Игра-драматизация «Идет корова по дорожке…»** | Участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. |
| **Декабрь** | ***1*** | **Театрализованная игра « Что мы делаем, не скажем, но зато покажем»** | Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно. |
|  | ***2*** | **Строительно-конструктивная игра «Зоопарк».** | Закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку. |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели»** | Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| **Январь** | ***1*** | **Театрализованная игра «У зеркала».**  **(ролевая гимнастика у зеркала).** | Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. |
|  | ***2*** | **Строительно-конструктивная игра «Дом для Деда Мороза».** | Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь. |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».** | Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. |
| **Февраль** | ***1*** | **Театрализованная игра «Поиграем— угадаем» (А.Босева)** | Развивать пантомимические навыки. |
|  | ***2*** | **Строительно-конструктивная игра «По желанию детей»** | Совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Магазин»** | Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость магазинов; расширять представления о работниках магазина, закреплять правила поведения в общественном месте. |
| **Март** | ***1*** | **Мини-сценка по стихам Барто А. «Игрушки»** | Развивать творческую фантазию.  Развивать интонационную выразительность речи; развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки. |
|  | ***2*** | **Строительно- конструктивная игра «Кормушки и скворечники для птиц».** | Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учиться строить кормушки и скворечники из конструктора «ЛЕГО»; учить играть без конфликтов, дружно |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов».** | Расширить представления детей работе в магазине цветов. Развивать творчество, вкус. Обогатить словарный запас новыми словами. |
| **Апрель** | ***1*** | **Театрализованная игра**  **«Море волнуется раз….»** | Развивать фантазию, творческое воображение. |
|  | ***2*** | **Строительно-конструктивная игра «Космический корабль».** | Учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра «Космонавты и летчики»** | Закреплять представления детей об профессиях летчиков и космонавтов. |
| **Май** | ***1*** | **Строительно-конструктивная игра «В мире транспорта».** | Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический транспорт. На котором можно отправиться в путешествие, к бабушке в гости…. Дать название своему транспорту. |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле, на поезде»** | Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей. |

**«ИГРОВОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| **Сентябрь** | ***1*** | **Игра «Геометрическая мозаика»** | Закрепление знаний о геометрических фигурах и основных цветах, о  величине предметов. Развивать зрительное восприятие, память. Способствовать  развитию интеллектуальных способностей. |
|  | ***2*** | **Игра «Найди отличия»** | Развитие произвольного внимания, переключение и распределение  внимания. |
| **Октябрь** | ***1*** | **Игра «Найди дорожку»** | Развитие произвольного внимания. |
|  | ***2*** | **Игра «Кто внимательнее?»** | Развитие объема внимания, наблюдательности. |
| **Ноябрь** | ***1*** | **Игра «Узнай предмет»** | Развитие тактильной памяти. |
|  | ***2*** | **Игра «Что из чего сделано»** | Закрепление знаний детей о различных материалах и изделиях  изготовленных из них. Развивать логическое мышление. |
| **Декабрь** | ***1*** | **Игра «Найди мою ошибку»** | Упражнять детей в сравнении и подборе признаков, противоположных по значению. |
|  | ***2*** | **Игровое упражнение**  **«Найди сходства и различия»** | Упражнять детей в сравнении предметов и явлений на основе последовательного выделения признаков сходства и различия. |
| **Январь** | ***1*** | **Игровые упражнения**  **«Составь узор»** | Упражнять детей в составлении узоров по образцу, используя разный игровой материал. |
|  | ***2*** | **Игра «Чего не стало?»** | Упражнять детей работать с 7 предметами. |
| **Февраль** | ***1*** | **Логические задачки «Что сначала, что потом?»** | Упражнять детей в отражении закономерных связей и отношений предметов и явлений. |
|  | ***2*** | **«Дополни фразу»** | Упражнять детей в логическом оперировании в вербальном плане. |
| **Март** | ***1*** | **«Догадайся, почему»** | Упражнять детей в выделении нескольких общих признаков и свойств, характерных для ряда предметов. |
|  | ***2*** | **«Подбери к слову»** | Упражнять детей в классификации предметов по обобщающим словам. |
|  | ***3*** | **Игра «Предмет-действие»**  **Упражнение «Сравнение предметов»** | Развитие мышления и речи.  Развитие мыслительной операции. |
| **Апрель** | ***1*** | **Упражнение «Смысловой ряд»**  **Логические ЗАДАЧИ** | На развитие мыслительных процессов.  Активизировать  умственную  деятельность. Развивать  внимание, мышление,  сообразительность. |
|  | ***2*** | **Игра «Я беру с собой в дорогу».** | Развитие логического мышления. |
| **Май** | ***1*** | **Игры “Шерлок Холмс”.** | Развития произвольного внимания и находчивости. |
|  | ***2*** | **Игра « Мемо»** | Развитие произвольного внимания и зрительной памяти. |