***ПЛАН текущих практик, запланированных на текущий год.***

 **ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ДОСУГИ.**

***Сентябрь:***

1. **«Вперед к знаниям»**

**Цели: совершенствование двигательных умений детей, развитие быстроты, ловкости; упражнять в беге змейкой, прокатывании мячей. Развивать инициативность, самостоятельность.**

1. **«Осень в гости к нам пришла»**

**Цели: воспитывать бережное отношение к здоровью; закреплять навыки в преодолении различных препятствий; упражнять в беге, в развитии ловкости ; развивать групповое сплочение и умение выполнять движения под музыку.**

***Октябрь***

1. **«В здоровом теле – здоровый дух»**

**Цели: укреплять здоровье детей, воспитывать у детей стремление быть здоровыми, формировать двигательную активность.**

1. **«В стране Здоровячков»**

**Цели: продолжать знакомство детей о здоровом образе жизни; приучать заниматься физкультурой; закаляться, правильно питаться, следить за чистотой своего тела, умываться утром и вечером, чистить зубы, полоскать рот, обязательно мыть руки, мыть овощи и фрукты перед едой, следить за своей одеждой; дать понятие «Чистота- залог здоровья».**

***Ноябрь***

1. **«Рассчитайся по порядку, начинаем все зарядку»**

**Цель: повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни**

1. **«Форд Боярд»**

**Цель: формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

***Декабрь.***

**1. «Веселые туристы»**

**Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.**

**2. «День рождения Мухи-Цокотухи»**

**Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, эмоционально- положительного отклика детей на веселое развлечение, построенное на подвижных играх, упражнениях.**

***Январь.***

**1. «Зимовье зверей»**

**Цель: формировать двигательные навыки и умения, упражнять в различных видах ходьбы и бега, ползании; развивать у детей образное воображение, умение согласовывать двигательную деятельность со словами текста и передачей образа; вызвать чувство радости и удовлетворения от выполнения.**

**2. «Путешествие на сказочную планету»**

**Цель: профилактика вирусных заболеваний, искривления осанки и плоскостопия.**

***Февраль.***

**1. «Зимние забавы»**

**Цели: совершенствовать навыки выполнения спортивных упражнений - бег, ходьба, прыжки, езда на санках; вызвать у детей положительный настрой от игр и эстафет на свежем воздухе.**

**2. «Аты – баты»**

**Цели: способствовать укреплению здоровья дошкольников, привлекать детей к занятиям физической культурой и спортом, совершенствовать двигательные умения и навыки, повышения эмоционального настроя у детей, воспитывать чувства патриотизма.**

***Март.***

**1. «Сто затей для друзей»**

**Цели: пропаганда здорового образа жизни, приобщение детей и родителей к ЗОЖ.**

**2. «Масленичные старты»**

**Цели: возрождать интерес к обрядовым русским праздникам; уважительно относиться к соперникам по эстафетам, воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.**

***Апрель.***

**1. «Да здравствует бег!»**

**Цели: формировать сознательное отношение к своему здоровью, воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нем.**

**2. «Юные космонавты»**

**Цели: развивать физические качества – быстроту, выносливость, силу реакции; осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей.**

***Май.***

**1. «Непослушные мячи».**

**Цели: совершенствовать умение играть в команде, стимулировать активность детей, обеспечить эмоциональное благополучие, прививать интерес и любовь к физической культуре и спорту.**

**2. «Веселые старты»**

**Цель: развивать двигательную активность детей через спортивные развлечения.**

 **Совместная игра воспитателя и детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| **Сентябрь** | ***1*** |  **Театрализованная игра «Дедушка Молчок»** | Развивать выразительность жестов, мимики, голоса.  |
|  | ***2*** | **Строительно-конструктивная игра «Зоопарк для диких животных».** |  Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку. |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра « Семья»** | Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.) |
|  | ***4*** | **Игра-драматизация «Гуси-лебеди»** | Развивать у детей артистические способности, создать психологический комфорт. Умение понимать детей содержание сказки. |
| **Октябрь** | ***1*** | **Театрализованная игра «Телефон»** |  Развивать фантазию, диалогическую речь. |
|  | ***2*** | **Строительно - конструктивная игра «Счастливый остров»** | Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес за грибами»** | Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоя­тельно создавать для задуманного сюжета игровую об­становку. |
|  | ***4*** |  **Игра- драматизация «Кот, петух и лиса».** | Развитие речи детей через драматизацию игр, сказку, умение соотносить движения с речью, Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания. |
| **Ноябрь** | ***1*** | **Игра-пантомима «Муравейник»,****«Мухи».** | Учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли. Развивать пантомимические навыки и творческое воображение. |
|  | ***2*** | **Строительно-конструктивная игра «Построим дом»** | Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»** | Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  |
|  | ***4*** | **Игра-драматизация «Рукавичка»**  | Участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. |
| **Декабрь** | ***1*** | **Театрализованная игра « Что мы делаем, не скажем, но зато покажем»** |  Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно. |
|  | ***2*** | **Строительно-конструктивная игра «Гараж».** |  Закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку. |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»** | Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
|  | ***4*** | **Игра-драматизация «Сказка о глупом мышонке»**  | Создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста уважительного отношения к маме посредством знакомства детей с творчеством С.Я. Маршака. |
| **Январь** | ***1*** | **Театрализованная игра «У зеркала».** **(ролевая гимнастика у зеркала).** | Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. |
|  | ***2*** | **Строительно-конструктивная игра «Построим домик в деревне».** | Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь. |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».** | Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.  |
|  | ***4*** |  **Игра –драматизация****« ЛИСА – НЯНЬКА»** | Формировать навык драматизации сказки. |
| **Февраль** | ***1*** | **Театрализованная игра «Поиграем— угадаем» (А.Босева)** | Развивать пантомимические навыки. |
|  | ***2*** | **Строительно-конструктивная игра «По желанию детей»** | Совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Библиотека»** | Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. |
|  | ***4*** | **Игра-драматизация «УПРЯМЫЕ КОЗЫ»** | Формировать навык участвовать в игре-драматизации. |
| **Март** | ***1*** | **Мини-сценка «Великан и мышь».** **Мини-сценка «Ёж»** | Развивать творческую фантазию.Развивать интонационную выразительность речи; развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки.  |
|  | ***2*** | **Строительно- конструктивная игра «Грузовые машины».** |  Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учиться строить машины из конструктора «ЛЕГО»; учить играть без конфликтов, дружно |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра «Почта».** | Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. |
|  | ***4*** | **Игра-драматизация****«Красная Шапочка»** | Формировать навык драматизации сказки |
| **Апрель** | ***1*** | **Театрализованная игра****«Моя****Вообразилия»** | Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. |
|  | ***2*** | **Строительно-конструктивная игра «Построй по схеме».** | Учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра «Цирк»** | Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. |
|  | ***4*** | **Игра – драматизация** **« Три поросенка»** | Развивать театральную деятельность детей посредством игр-драматизаций, развивать творчество. |
| **Май** | ***1*** | **Театрализация «Одно и то же по-разному»** | Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию. |
|  | ***2*** | **Строительно-конструктивная игра «В мире фантастики».**  | Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное |
|  | ***3*** | **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле, на поезде»** | Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей. |
|  | ***4*** |  **Игра – драматизация****« Маша и Медведь»** |  Формировать у детей интерес к играм – драматизациям. Способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т. д) |

 **«ИГРОВОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| **Сентябрь** | ***1*** | **Игра «Геометрическая мозаика»** | Закрепление знаний о геометрических фигурах и основных цветах, овеличине предметов. Развивать зрительное восприятие, память. Способствоватьразвитию интеллектуальных способностей. |
|  | ***2*** | **Игра « Логические связи»** | Формировать основы логического мышления, путём подбора кключевому слову различных слов, связанных с ним логическими связями.Обогащать словарный запас. |
|  | ***3*** | **Игра «Найди отличия»** | Развитие произвольного внимания, переключение и распределениевнимания. |
|  | ***4*** | **Упражнение «Кому что нужно?»** |  Научить создавать в воображении образы предметов иситуаций на основе восприятия схематических изображений отдельныхпредметов. |
| **Октябрь** | ***1*** | **Игра «Найди дорожку»** | Развитие произвольного внимания. |
|  | ***2*** | **Игра «Дорисуй картинку»** | Формировать способность к усвоению принципа условности и замещению одних предметов другими**.** |
|  | ***3*** | **Игра «Кто внимательнее?»** | Развитие объема внимания, наблюдательности. |
|  | ***4*** | **Игра «Разные постройки»** |  Формировать умение детей варьировать в воображении образыпредметов. |
| **Ноябрь** | ***1*** | **Игра «Узнай предмет»** | Развитие тактильной памяти. |
|  | ***2*** | **Игра «Перевертыши»** | Учить создавать в воображении образы предметов наоснове восприятия схематических изображений отдельных деталей этихпредметов. |
|  | ***3*** | **Игра «Что из чего сделано»** | Закрепление знаний детей о различных материалах и изделияхизготовленных из них. Развивать логическое мышление. |
|  | ***4*** | **Игра «ВМЕСТИТЕЛЬНЫЙ ЧЕМОДАН»****Игровое упражнение «Звери и норы»** | Развивать, память, внимание, речь.Упражнять детей в сравнении и соотнесении двух сериационных рядов объектов (транзитивность). |
| **Декабрь** | ***1*** |  **Игра «Что это?»** | Упражнять детей в отнесении каждого элемента группы (подсистемы) ко всей совокупности системы. |
|  | ***2*** |  **Игра «Подумай – скажи»****Игра «Найди мою ошибку»** | Упражнять детей в вычленении наиболее существенных свойств предметов.Упражнять детей в сравнении и подборе признаков, противоположных по значению. |
|  | ***3*** | **«Как ты думаешь, скажи»****«Сравни»** |  Упражнять детей в понимании образного сравнения.Упражнять детей в ясном разграничении существенных и несущественных отличительных признаков и свойств предметов. |
|  | ***4*** |  **Игровое упражнение** **«Найди сходства и различия»** | Упражнять детей в сравнении предметов и явлений на основе последовательного выделения признаков сходства и различия.  |
| **Январь** | ***1*** | **Интеллектуальные задачи «Гимнастика ума»** |  Упражнять детей в решении элементарных задач в абстрактной, отвлеченной форме. |
|  | ***2*** |  **Интеллектуальные задачи «Из моделей на столе переложи фигурку мне»** | Упражнять детей в поисковом планировании, т.е. разработке программы выполнения действий для достижения поставленной цели. |
|  | ***3*** | **«Инженеры»****«Выложи модель сказки»** | Упражнять детей в применении действий замещения элементов моделируемого содержания (т.е. отдельных понятий, соответствующих элементам модели замещения).Упражнять детей в моделировании последовательности действий. |
|  | ***4*** | **«Скачки»** **«Море»** | Упражнять детей в использовании сериационного ряда величин в качестве модели сериационных отношений между наглядно-представленными объектами.Упражнять детей в использовании сериационного ряда величин в качестве модели словесно обозначаемых отношений между объектами. |
| **Февраль** | ***1*** | **Логические задачки «Что сначала, что потом?»****«Все наоборот, так, как не бывает»** | Упражнять детей в отражении закономерных связей и отношений предметов и явлений.Упражнять детей в вычленении причинно-следственных связей в предложении и замене их на противоположные. |
|  | ***2*** | **«Дополни фразу»****«Подумай, ответь»** | Упражнять детей в логическом оперировании в вербальном плане.Упражнять детей в понимании относительности понятий (переход от непосредственной, фактической позиции ребенка на условную). |
|  | ***3*** | **«Что в итоге?»****«Я начну, а ты продолжи»** | Упражнять детей в мысленном предвосхищении результата определенного действия.Упражнять детей в выделении собственно логических отношений между понятиями. |
|  | ***4*** | Игра «Найди мою ошибку» «Фотоаппараты» |  Упражнять детей в сравнении и подборе признаков, противоположных по значению.**Развивает внимание и память.** |
| **Март** | ***1*** | **«Догадайся, почему»** | Упражнять детей в выделении нескольких общих признаков и свойств, характерных для ряда предметов. |
|  | ***2*** | **«Подбери к слову»** | Упражнять детей в классификации предметов по обобщающим словам.  |
|  | ***3*** | **Игра «Как это можно использовать?»** **Упражнение «Определи понятия»** | Способствует расширению кругозора и сообразительности ребенка.Упражнять в словесно-логическом мышлении**.** |
|  | ***4*** | **Игра «Предмет-действие»****Упражнение «Сравнение предметов»** | Развитие мышления и речи. Развитие мыслительной операции. |
| **Апрель** | ***1*** | **Упражнение «Смысловой ряд»****Логические ЗАДАЧИ** |  На развитие мыслительных процессов.Активизироватьумственнуюдеятельность. Развиватьвнимание, мышление,сообразительность. |
|  | ***2*** | **Игра «Я беру с собой в дорогу».****Игра «Ассоциации».** | Развитие логического мышления. |
|  | ***3*** |  **Игры «ДОРИСУЙ»****«КОРРЕКТОР»** | Способствует развитию произвольного внимания и произвольного поведения. |
|  | ***4*** | **Игра «Алгоритмы»Игра «Что там внутри?»** |  На развития мышления, сообразительности и увеличению словарного запаса. |
| **Май** | ***1*** |  **Игры “Шерлок Холмс”.** **"Разведчик".** | Развития произвольного внимания и находчивости. |
|  | ***2*** |  **Игры “Исследователь”.****"Клад".**  | Развитие мышления. |
|  | ***3*** | **Игра « Мемо»** | Развитие произвольного внимания и зрительной памяти. |