**Ежедневное комплексно-тематическое планирование(таблица)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей строится:**   * на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; * на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; * на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; * на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)   Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – *наличие/отсутствие интереса.* | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| **Специально организованная образовательная деятельность**  **(занятия)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Индивидуальная работа с детьми** |
| Реализуется через | В них осуществляется образовательная | – это деятельность | предполагает свободную деятельность | Предполагает |
| организацию различных | деятельность по формированию культурно- | воспитателя, | воспитанников в условиях созданной | рекомендации, |
| видов детской | гигиенических навыков, воспитанию | осуществляемая с | педагогами (в том числе совместно с | советы по |
| деятельности или их | организованности и дисциплинированности. | учетом особенностей | детьми) развивающей предметно- | организации |
| интеграцию с | Образовательная деятельность с детьми | развития каждого | пространственной образовательной | домашних игр, |
| использованием | происходит в процессе утреннего приема, | ребенка. | среды; | совместной |
| разнообразных форм и | утренней гимнастики, прогулки, приема |  | обеспечивает выбор каждым ребенком | деятельности |
| методов работы, выбор | пищи, подготовки к послеобеденному сну |  | деятельности по интересам; | родителей с детьми |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| которых осуществляется | через игровые и проблемные ситуации, |  | позволяет ему взаимодействовать со | (прогулки, |
| педагогами | беседы, чтение, экспериментирование, | сверстниками или действовать | экскурсии, |
| самостоятельно в | наблюдение и т.д. | индивидуально; | наблюдения, |
| зависимости от |  | содержит в себе проблемные ситуации и | посещение театров, |
| контингента детей, |  | направлена на самостоятельное решение | музеев, выставок и |
| уровня освоения Рабочей |  | ребенком разнообразных задач; | т.д.), проведению |
| Программы и решения |  | позволяет на уровне самостоятельности | наблюдений, |
| конкретных |  | освоить (закрепить, апробировать) | домашнему чтению |
| образовательных задач. |  | материал, изучаемый в совместной | детям, наглядную |
|  |  | деятельности со взрослым. | информацию. |